

CALENDRIER DE L'AP en classe de 2^{de} professionnelle

Ce calendrier propose un éventail d'activités réalisables en accompagnement personnalisé. Il se décline en plusieurs axes :

- Remédiation,
- Préparation à la poursuite d'études ou à l'insertion professionnelle,
- Ecoute individuelle.

Il est découpé en trois phases chronologiques. La première intègre la notion de projet d'accueil selon les cinq objectifs suivants :

- Faire connaître l'environnement de l'établissement et son fonctionnement
- Faire découvrir l'environnement professionnel de façon active et dans un processus d'apprentissage afin d'établir un lien avec les contenus d'enseignement,
- Informer sur l'organisation de la formation et sur les modalités d'évaluation,
- Définir un profil de l'élève sur les compétences disciplinaires et transversales au regard du socle commun à partir de diagnostics permettant d'identifier potentialités et besoins,
- Organiser des entretiens individuels autour du vécu de l'élève, de ses motivations, de son projet personnel pour construire avec lui un parcours de formation.

Les deux autres phases s'inscrivent dans une volonté de progressivité, toutefois la chronologie est à adapter à la spécificité des élèves et de chaque établissement. Une activité réalisée peut être répétée à plusieurs moments de l'année.

Les activités correspondent, selon les cas, à différents profils d'élèves :

- Les élèves en difficulté,
- Les élèves en manque d'ambition,
- Les élèves en réussite.

SEPTEMBRE A NOVEMBRE	DECEMBRE A FEVRIER	MARS A JUIN
CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE		
<p>Découvrir des métiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer des professionnels (table ronde, vidéo) - Etudier le bassin d'emploi - Visiter une entreprise <p>Préparer PFMP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher une entreprise - Préparer une lettre de motivation et un CV - Se présenter dans une entreprise pour un entretien - S'approprier les outils de gestion et suivi de la PFMP - Travailler sur les attitudes professionnelles 	<p>Connaître les formations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer les journées portes-ouvertes - Rencontrer des anciens élèves <p>Exploiter les PFMP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger son rapport de stage - Apprécier sa PFMP 	<p>Exploiter les PFMP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer sa prestation orale
MAITRISE DES APPRENTISSAGES		
<p>Exploiter les évaluations diagnostiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les compétences disciplinaires - Améliorer les méthodes de travail 	<p>Construire l'identité culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanger autour de la lecture de livres, films, musique, photos... - Débattre de questions philosophiques - Développer sa culture scientifique et technologique - Découvrir le patrimoine régional 	<p>Stimuler l'ambition des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des exposés, des diaporamas, des expositions...
CONNAISSANCE DE L'ELEVE		
<p>Définir le profil de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'entretenir individuellement avec un professeur <p>Travailler l'expression orale et physique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer l'expression théâtrale - Maîtriser son corps <p>Suivre le parcours de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un portfolio de l'accompagnement personnalisé 	<p>Exploiter les résultats de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprécier ses résultats - Définir ses objectifs de progression <p>Combattre le décrochage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bénéficier d'un tutorat 	<p>Favoriser le projet personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer son projet personnel - Se réorienter
COMPORTEMENT CITOYEN		
<p>Faire connaître et respecter les règles de la vie collective</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des ateliers thématiques 	<p>Susciter un comportement responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un journal, un blog 	

Organiser une période d'accompagnement personnalisé.

L'élève est inscrit en fonction des priorités de ses besoins personnels, il faut éviter de l'inscrire dans toutes les activités.

L'enseignant qui anime un atelier, l'organise en ne se limitant pas à son champ disciplinaire et tiendra compte des difficultés identifiées par les différents collègues.

Elèves	Soutien disciplinaire					Compétences interdisciplinaires			Motivation et travail sur soi	PFMP	Méthodes de travail
	Domaine professionnel	Langues vivantes	lettres	maths	...	Expression écrite	Expression orale	Compréhension d'un document			
Nom Prénom 1											
Difficultés identifiées*											
Nom Prénom 2											
Difficultés identifiées											
Nom Prénom 3											
Difficultés identifiées											
Nom Prénom 4											
Difficultés identifiées											

Le tableau est à adapter au nombre d'élèves concernés.

** L'enseignant mentionne l'activité qui a généré la difficulté chez l'élève.*