

# SEQUENCES DE DEBUT DE SECONDE AVEC EVALUATION

## +INTRODUCTION

---

- ◆ Il est nécessaire d'évaluer rapidement les compétences des élèves en début de seconde afin de mettre en place un accompagnement personnalisé basé sur de réels besoins.
- ◆ Il faut éviter cependant une évaluation trop complexe et trop solennelle, dévoreuse de temps et qui risque d'être mal perçue par les élèves.

## +POUR CELA :

---

- Il faut pratiquer l'évaluation dans le cadre d'une activité scolaire normale, réalisée au fil des cours et des séquences.
- Il faut prévoir une évaluation qui ne vise pas à une exhaustivité inatteignable mais permette de juger de la maîtrise des principales compétences, afin de définir les principaux axes et groupes de travail à envisager dans le cadre de l'A.P.
- Il peut être pertinent d'envisager une activité transversale qui mette en œuvre des compétences de français et également d'histoire-géographie.

## DEUX ACTIVITÉS POUR LE DÉBUT D'ANNÉE

1 -Le déploiement de la TNT à Cherbourg  
Information objective ou vision subjective ?

2 - Un nouveau projet d'activité portuaire  
Bonne ou mauvaise idée, information ou propagande ?

### FRANÇAIS

*Objet d'étude : Construction de l'information : les médias disent-ils la vérité ?*

*Champ littéraire : l'immédiat contemporain et les nouveaux médias*

*Problématique : Peut-on juger de l'objectivité et de la qualité d'une information ?*

*Finalité : être un lecteur actif et distancié de l'information*

### HISTOIRE-GEOGRAPHIE (Activité 2)

*Sujet d'étude : L'enjeu énergétique (ou Les sociétés face aux risques)*

## OBJECTIFS

☒ Au travers de ces deux activités on amène les élèves à pratiquer 3 des grandes compétences du Français qui peuvent ainsi être évaluées dans les séquences proposées :

- entrer dans l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer ;

- entrer dans l'échange écrit : lire, analyser, écrire ;

- devenir un lecteur compétent et critique ;

☒ Par ailleurs on balaie une grande partie de l'objet d'étude « Construction de l'information » ainsi que précisé dans le tableau ci-dessous

**Construction de l'information** (éléments pris en compte dans les activités)

Capacités	Connaissances	Attitudes
<p>Distinguer information, commentaire, prise de position. (TNT 2 à 13 – Charbon 1 à 6; 10)</p> <p>S'interroger sur le contexte de production d'une information, identifier les sources. (TNT 1 – Charbon 9)</p> <p>Rendre compte à l'oral d'un événement d'actualité présenté à travers différents médias. (Charbon 11, expression écrite)</p> <p>Rédiger un article de presse en tenant compte des contraintes d'un genre journalistique.(TNT 14)</p> <p>Décoder les effets visuels dans la mise en scène de l'information. (Charbon 7 et 8)</p>	<p>Champ littéraire : Période : l'immédiat contemporain et le développement des nouveaux médias.</p> <p>Champ journalistique : Fait divers, reportage, brève.</p> <p>Champ linguistique :</p> <p>Lexique : objectivité/subjectivité.</p> <p>Lexique de l'information et des médias.</p>	<p>S'intéresser à l'actualité, lire la presse, regarder un journal télévisé, utiliser l'Internet et les multimédias.</p> <p>Être un lecteur actif et distancié de l'information.</p> <p>Adapter, dans l'approche du texte et de l'image, son attitude au support utilisé et à la finalité de la lecture.</p>

☒ Enfin cela permet d'aborder un des sujets d'étude de géographie « L'enjeu énergétique ».