

Bac pro Technicien Menuisier Agenceur

Domaine professionnel

COMPETENCES ATTENDUES ET INDISPENSABLES AU DEBUT DE LA 2ND BAC PRO

Lors de la fabrication d'un ouvrage ou de l'établissement des documents de fabrication, les élèves sont amenés à utiliser continuellement les unités de longueur, d'aires et de volumes.

Les compétences des capacités C1 à C4 nécessitent la maîtrise des unités.

- ↳ C1 : S'informer – Analyser
- ↳ C2 : Traiter – Décider – Analyser
- ↳ C3 : Fabriquer
- ↳ C4 : Mettre en œuvre sur chantier

De plus, les unités utilisées peuvent être différentes suivant :

- ↳ l'objectif attendu des valeurs,
- ↳ les documents des fournisseurs,
- ↳ les entreprises.

Les élèves doivent donc, immédiatement et dès leur entrée en 2nd Bac pro, maîtriser (lire, interpréter, déduire, estimer, calculer, convertir) les différentes unités de longueur, d'aires et de volume afin de réussir les différentes situations d'apprentissage.

OBJECTIFS DU DIAGNOSTIC DE DEBUT D'ANNEE

Il est important dès la rentrée de détecter les élèves n'ayant pas les pré-requis :

- ↳ pour convertir des unités,
- ↳ pour associer une grandeur et ses unités,
- ↳ pour estimer et évaluer des résultats,
- ↳ pour différencier longueur, largeur et épaisseur,
- ↳ pour utiliser et lire des mesures sur un instrument de mesure,
- ↳ pour utiliser des formules simples de calcul d'aires volumes.

Ces différentes compétences doivent être maîtrisées pour réaliser les activités d'enseignement professionnel.

LE DIAGNOSTIC

Le diagnostic est réalisé au cours de la première quinzaine de la rentrée. Il n'est pas présenté aux élèves comme tel mais comme une activité d'apprentissage.

Projet de la séquence :

Mettre les élèves en activité afin de découvrir et exploiter quelques documents techniques du domaine professionnel :

- ↳ Lire et exploiter des plans techniques
- ↳ Compléter des documents techniques (feuille de débit, bon de commande)
- ↳ Découvrir et exploiter un document de fournisseur (catalogue de quincaillerie, liste de prix)

Le diagnostic est présenté sous la forme d'une préparation de fabrication d'un tabouret coffre qui sera fabriqué en début de deuxième trimestre de 2nd professionnelle.

Déroulement de la séquence :

Un rappel sur les unités de mesure, d'aire et de volume est réalisé avant le début de l'application.

Une présentation générale des documents est ensuite effectuée.

Le travail est réalisé individuellement et en autonomie avec l'aide ponctuel du professeur.

Quelques explications sont transmises à l'ensemble de la classe pour répondre à quelques questions.

BILAN DU DIAGNOSTIC ET EXPLOITATION EN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

Le bilan est réalisé à partir d'une grille analysant l'évaluation diagnostic. A l'issue de ce bilan, les élèves peuvent être dirigés selon les besoins vers deux groupes (accompagnement personnalisé) de renforcement de compétences :

- ↳ Connaissances des unités (ordre théorique)
Animé par le professeur de mathématiques
- ↳ Pratique des instruments de mesure (ordre de la pratique)
Animé par le professeur d'enseignement professionnel

L'évaluation diagnostic peut permettre d'analyser et de faire émerger d'autres problèmes, cependant cette évaluation n'a pas pour objectif de tout évaluer mais seulement de déterminer les difficultés sur les unités que peuvent avoir les élèves.