

SIXIEME GEOGRAPHIE	DECOUVRIR MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRES	Auteur :Ronan Glemarec Adresse e-mail :ronan.glemarec@ac-caen.fr Etablissement :collège molière de L'aigle
Insertion dans le programme et durée prévue	Première séquence de géographie donc à placer en début d'année. Cette séquence permettra d'introduire le thème III : Habiter la ville. Durée estimée : 3 heures + demi journée avec autres collègues pour la visite de la commune.	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser son espace proche à différentes échelles. - Décrire la commune de L'Aigle et identifier les différents espaces qui composent ce territoire. Il faudra donc définir ce qu'est un territoire. - Tirer des informations de photographies et d'images satellitaires pour compléter et/ou construire une légende. - Utiliser des SIG - valider le B2i 	
Capacités travaillées	- localiser son espace proche à différentes échelles, se situer, décrire pour identifier des quartiers les fonctions des villes et réaliser un croquis.	
Déroulement	<p><u>1ère séance</u> : la classe se rend en salle informatique où chaque élève dispose d' un ordinateur. Un questionnaire papier lui est distribué. Puis, il commence à le compléter à l'aide de Google earth et de Géoportail. Il est sensibilisé aux principales fonctions qui permettent de jouer avec l'orientation, l'échelle et la localisation.</p> <p><u>2ème séance</u> : à l'aide de géoportail et de photographies prises au sol de la commune, les élèves doivent tirer des informations afin de dégager quelles sont les fonctions d'une ville et monter qu'il existe des quartiers différents. Cette séance se déroule également en salle informatique.</p> <p><u>3ème séance</u> : elle se déroule en classe. Il est à noter qu'elle est équipée d'un vidéoprojecteur et d'un Tableau Blanc interactif (TBI). A partir du travail effectué durant les deux séances précédentes, les élèves doivent construire une légende divisée en trois colonnes (signes ponctuels, signes linéaires et surfaces). On aurait aussi pu la diviser en espaces bâtis, en zones industrielles et commerciales et en axes de circulation. On complète ensuite le croquis de la partie Nord-Est de la commune de L'Aigle.</p> <p><u>Remarque</u> : en évaluation, on donnerait alors une autre partie de la commune. Il était envisagé une sortie sur le terrain avec d'autres collègues (comme celui d'éducation musicale avec un travail sur les sons de la ville et avec le professeur de lettres qui avait réalisé des anagrammes qui suivaient le plan de la ville). C'est donc un projet « Histoire des arts » qui peut être ainsi réalisé.</p>	
Commentaires	Cette séquence s'est déroulée dans le temps imparti mais il est à noter qu'elle a été réalisée en fin d'année avec des élèves qui avaient acquis des méthodes (réalisation de croquis simples, utilisation de Google earth...).	
Documents liés	Captures d'écran de Google earth et géoportail, planches de photographies au sol de la commune de L'Aigle, croquis avec limites...	