

SIXIEME GEOGRAPHIE	MON ESPACE PROCHE : PAYSAGE ET TERRITOIRE OU L'ESPACE PROCHE DU COLLEGE	Auteur : Fabrice Marlier Adresse e-mail : fabrice.marlier@ac-caen.fr Etablissement : Collège Sartilly (50)
Insertion dans le programme et durée prévue	Premier chapitre du programme de géographie. 10% du programme. 4 h ont été consacrées à cette séquence. Il faut aussi compter 1 heure pour l'évaluation. Liens avec la suite du programme : cette séquence peut ensuite être articulée avec le thème IV car Sartilly est une commune rurale. Il s'agit d'étudier l'espace proche du collège car tous les élèves n'habitent pas la commune de Sartilly.	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à localiser à différentes échelles à utiliser des cartes à différentes échelles - Amener les élèves à utiliser les repères géographiques (+ révisions de localisations vues en primaire) - Faire prendre conscience aux élèves de ce qu'est l'espace proche du collège à partir d'un travail sur la légende d'un croquis et d'une visite sur le terrain pour les amener vers la notion de territoire. - Identifier les activités humaines en rapport avec les différents lieux de la commune. - Réaliser un croquis simple de l'espace proche du collège 	
Capacités travaillées	Localiser : l'espace proche dans sa région et en France ; la France sur différents planisphères Se situer : dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques Décrire : une photographie aérienne de la commune amenant à la réalisation d'un croquis simplifié	
Déroulement	<p>Questions de départ : qu'est-ce que l'espace proche du collège ? Que font les hommes dans cet espace proche ?</p> <p><u>Séance 1</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant tout consacrée aux activités de localisations à différentes échelles (cartes du manuel + utilisation d'un fichier kmz Google Earth sur Sartilly) - La localisation est complétée par d'autres ressources comme des sites tels celui de l'INSEE ou des communes. <p><u>Séance 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur une carte postale (vue aérienne d'une partie de la commune où est visible le collège) limiter, entourer, nommer et imaginer un codage pour les différents éléments. - Mise en commun et correction à partir d'un croquis de la carte postale (mettre les mots ou expressions correctes en face des bons figurés) <p><u>Séance 3</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite sur le terrain - Repérage sur un plan publié par la communauté de commune et une vue de la commune issue de Géoportail - Identifier les différents lieux où on s'arrête (mise en relation des photographies et du réel) caractériser les lieux « lotissement, zone de loisirs, zone artisanale et commerciale... » <p><u>Séance 4</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la visite et du croquis, déterminer ce que peuvent faire les personnes qui habitent l'espace proche du collège. - Déterminer si les élèves se sentent proches de l'espace étudié et pourquoi. - Essayer de proposer une définition de l'espace proche à partir de leur travail 	
Commentaires	Le choix retenu est de travailler sur l'espace proche du collège, la commune de Sartilly, afin de déterminer les composantes de ce qui constitue un espace proche et de faire réfléchir les élèves sur le fait que celui-ci ne correspond pas au leur. Cette séquence est un premier pas vers la définition d'un « territoire », une des notions importantes du programme. La taille limitée du bourg de la commune de Sartilly permet d'intégrer la visite dans le créneau horaire mais ce choix limite le travail sur l'espace proche de l'élève sauf si on envisage ce travail comme une possible évaluation.	
Documents liés	Fiches d'activités pour la localisation, l'observation d'une photographie aérienne, le travail sur la légende d'un croquis, la visite sur le terrain et pour déterminer les activités humaines. Travail de conclusion	