

<b>SIXIEME HISTOIRE</b>	<b>L'Orient ancien au IIIe millénaire av. J.C.</b>	Auteur : Corinne Vivien Adresse e-mail : Vivien.dock@.fr Etablissement : St Martin de Fontenay
<b>Insertion dans le programme et durée prévue</b>	Premier chapitre d'histoire de l'année ; il peut être considéré comme une introduction à l'année 3 heures (plus 1 heure pour l'évaluation)	
<b>Objectifs</b>	Découvrir une des premières sociétés de l'histoire Comprendre comment elles s'organisent Faire une première approche du travail de l'historien Mettre en perspective à l'échelle du Croissant Fertile	
<b>Capacités travaillées</b>	Localiser des faits sur une frise chronologique et sur une carte Décrire un monument Expliquer le rôle de l'écriture Identifier des documents de nature différente	
<b>Déroulement</b>	<p>Séance 1 : découvrir la cité d'Ur en Mésopotamie - à <u>partir de documents archéologiques</u> (non écrits) : vue aérienne du site, image de reconstitution, vestiges archéo. Localisation d'Ur / identification de chaque doc./ situer le temps de la civilisation sur la frise/ à partir des docs. Dédurre l'organisation de la cité en commençant à compléter le tableau de synthèse / au moment d'aborder les croyances religieuses, l'élève collecte des informations lui permettant plus tard de rédiger un petit texte portant sur la description de la ziggourat/ <u>Séance 2</u> : même thème mais - à <u>partir des textes de l'époque</u> : Lecture puis identification des documents / une civilisation qui connaît l'écriture/ situer l'écriture dans le temps sur la frise/ pourquoi ces textes sont-ils précieux pour l'historien? / tableau de synthèse à compléter à l'aide de ces nouvelles informations/ à partir des 4 docs, trouver les différents rôles de l'écriture <u>Séance 3</u> : Ur est-elle la seule société organisée de l'époque? À partir de la carte du manuel, voir qu'il y a d'autres villes en Mésopotamie (Uruk, Mari...) les situer sur le fond de carte/ puis découvrir la civilisation égyptienne de façon très succincte en dégageant quatre points déjà abordés avec Ur Fiche de révision et explications sur la façon de travailler ses leçons <u>Evaluation</u> : première évaluation de l'année en histoire, très guidée</p>	
<b>Commentaires</b>	Il est possible de supprimer l'étude sur l'Egypte (choix entre Mésopotamie et Egypte dans les programmes) mais à mon avis on se prive d'une mise en perspective à une échelle plus large et d'une mise en relation avec des connaissances acquises auparavant par certains élèves. Séquence de début d'année : attention il faut rester modeste. Cette séquence n'a pas été testée avant juillet 2009.	
<b>Documents liés</b>	Fiches de travail des élèves + évaluation	